

2026 年春季学期教学质量监控简报

4

根据学校教学安排，第 5-9 教学周学校各项教学活动有序开展，学校各级领导、教务部、教学督导组深入教学一线，通过听课、巡课等方式，对教学质量、教学秩序、学生学习状态等方面进行了解和评估。

1. 学生评教情况统计

学生评教活动覆盖所有本科课程，第 5-9 教学周学生累计参与评教的次数为 13378 人次，评价课程共 426 门。整体学生参与率较高的三个学院为外语学院、公共卫生学院及数理医学院。整体参与率较低的两个学院为麻醉学院、全科医学学院及医学影像学院。各学院 5-9 教学周具体参评情况见下图（图 1）：

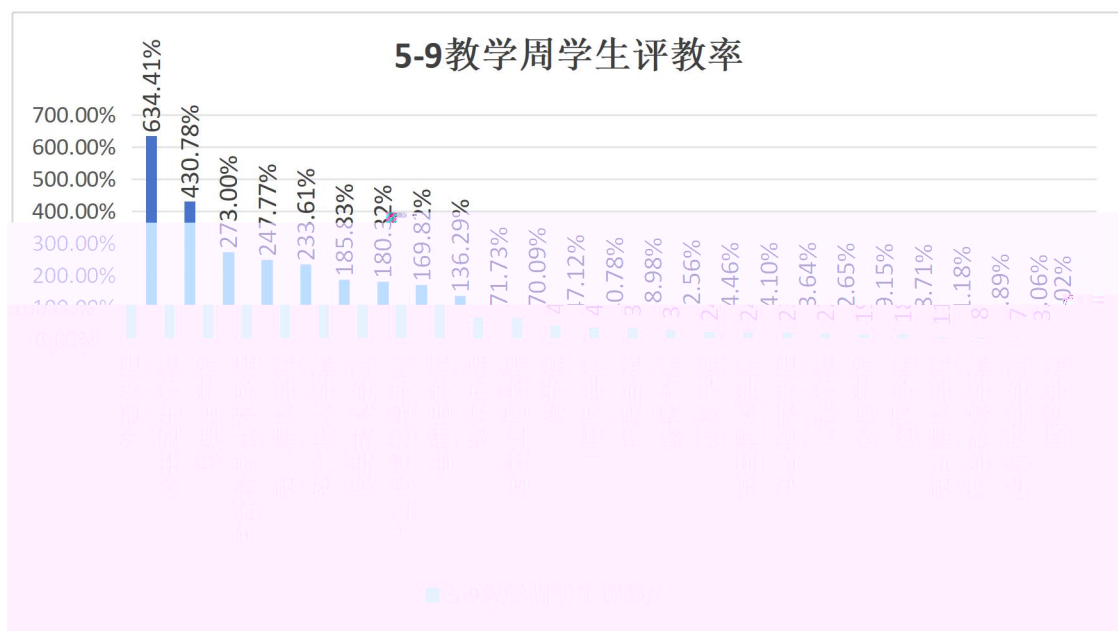


图 1 各学院 5-9 教学周学生参评率

2. 同行评教情况统计

同行评教 5-9 教学周参与评价教师 1124 人次，共有 336

位教师被评价。除各临床专业及专业学院外，参与评价较为积极的学院为医学工程学院、体育学院及外语学院。参与人数较少的学院为基础医学院、马克思主义学院及法医学院。各学院 5-9 教学周具体参评情况见下图（图 2）：

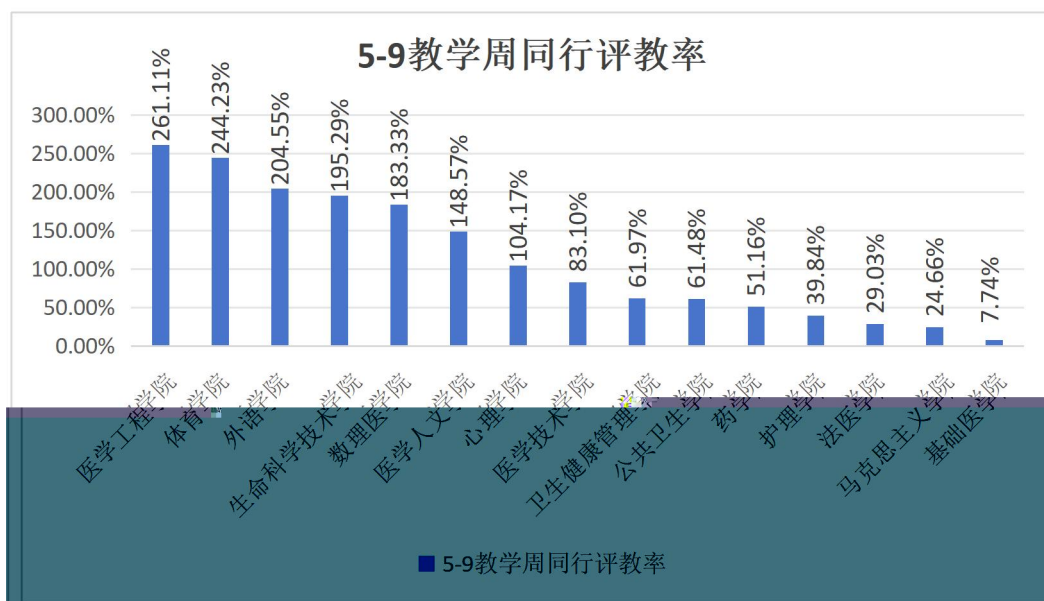
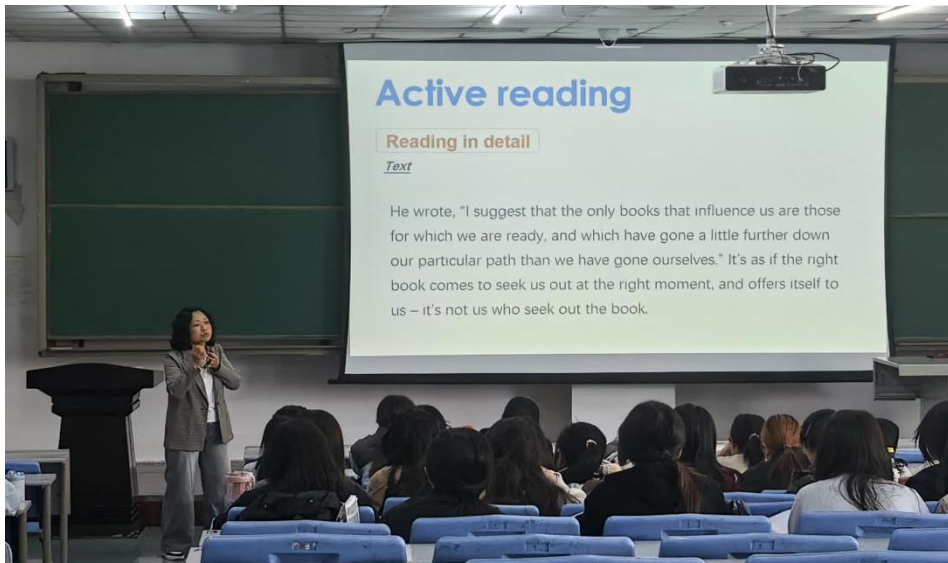


图 2 5-9 教学周各学院同行评教参评人次

在听课、巡课过程中发现不少教师课堂组织较好，授课精神饱满，积极与学生互动，教学效果优秀。现将优秀典型列举如下：

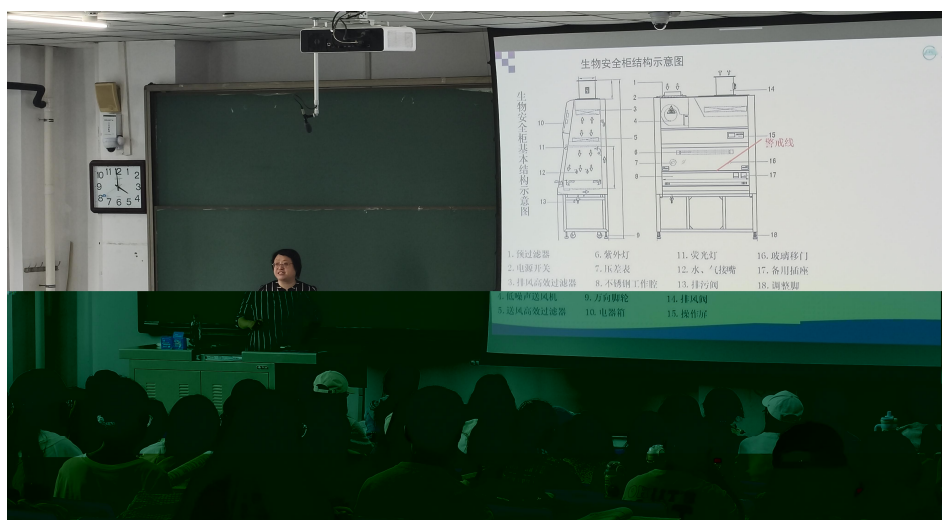
1.课程《英语 4》（开课单位：外语学院），由王红妍老师讲授（第 5 教学周周四，博济楼 2509 教室）。授课教师教态端庄大方，课程内容讲解清晰、发音准确，讲课过程具有激情和感染力，和学生互动充分，学生发言踊跃。整体教学效果较好。



2.课程《运动生理学 I》（开课单位：基础医学院），由侯软玲老师讲授(第 5 教学周周五,博济楼 2107 教室)。授课教师较早到达教室,重视教学准备。课堂上教态自然,着装整齐,语言规范,声音宏量,举止得体,肢体语言及表情丰富。教学准备充分,教学课件制作精心,授课内容熟练,概念清楚,讲解认真、透彻、流畅,表达清楚,重难点突出,讲解有激情,有教学互动,学生们听课认真。整体教学效果较好。



3.课程《临床检验仪器与技术》（开课单位：医学技术学院），由张轶老师讲授（第7教学周周二，博学楼3404教室）。教师课前准备充分，授课内容丰富，讲解详细清晰，注重课堂管理，强调学生跟着老师思路，与学生交流互动较好。整体教学效果较好。



4.课程《生物化学（上）》（开课单位：生命科学技术学院），由闫清华老师讲授（第7教学周周二，博学楼3504教室）。教师授课内容熟练，讲解清晰生动、易理解，重点、难点把握准确。提供实际案例，与学生恰当互动，并能介绍科学进展情况。整体教学效果较好。



5.课程《高等数学 B2》（开课单位：医学工程学院），由赵燕老师讲授（第7教学周周三，博学楼3102教室）。教师课前准备充分，利用雨课堂签到；授课声音洪亮，精神饱满；着装得体，教态自然大方；课件制作精美，内容丰富；辅助板书，课件分步显示，讲解熟练到位；肢体语言丰富，课堂讲解有趣；指导学生学学习，和学生互动，学生踊跃配合，接受度高；整体教学效果较好。

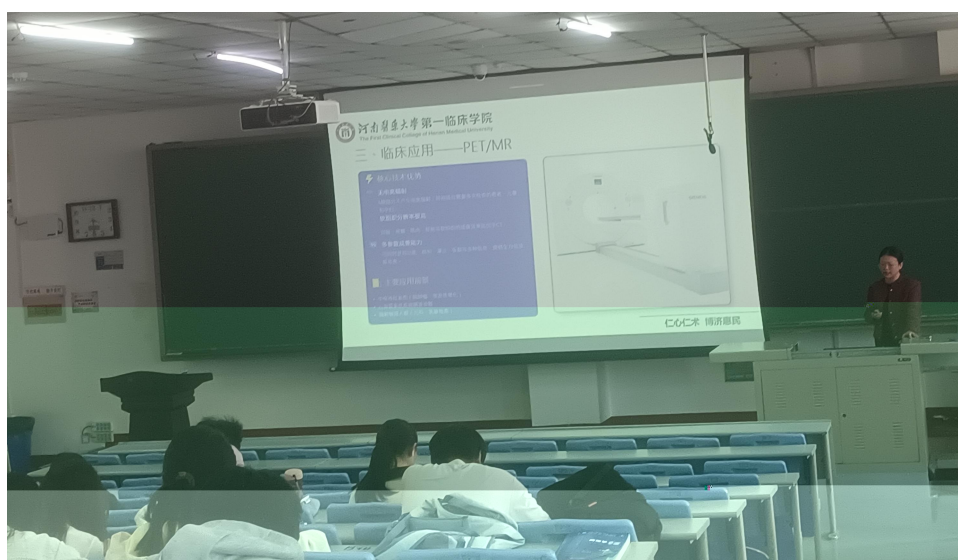


在听课、巡课过程中仍发现不少问题，如教师 ppt 制作效果较差、教师上课期间照本宣科、学生到课率整体较低、教师未作课堂管理等现象。现将具体问题列举如下：

1.课程《形势与政策 2》（开课单位：马克思主义学院），由刘蔚然老师讲授（第6教学周周三，博学楼3104教室）。教师课件缺少本节课的授课专题题目或章节内容题目，授课缺乏激情，课堂氛围沉闷。整体教学效果不佳。

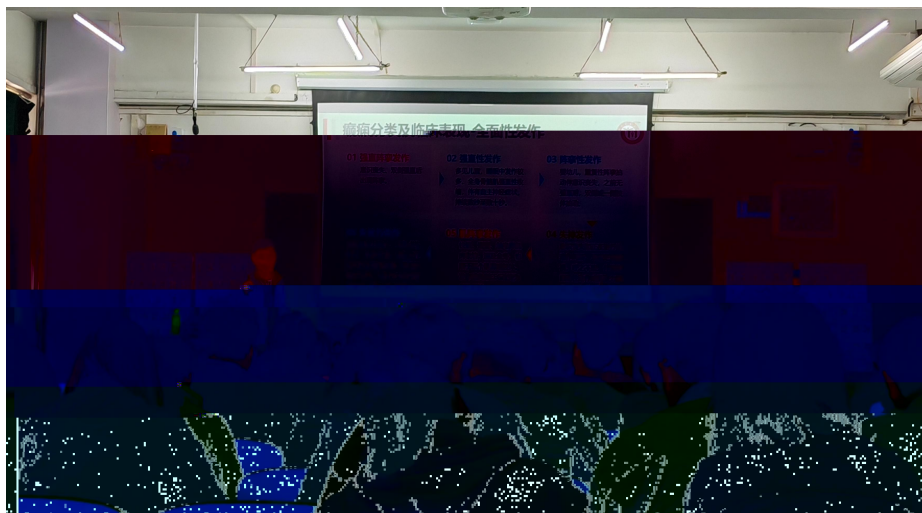


2.课程《医学影像学概论》（开课单位：医学影像学院），由郭丽娟老师讲授（第6教学周周五，博学楼3503教室）。教师PPT制作不规范，很多页面字体看不清，需要改进完善。与学生缺乏互动。整体教学效果不佳。建议能够脱离屏幕重点讲解，并通过发布一些测试题，测试学习效果，激发学生学习兴趣。



3.课程《临床药物治疗学》（开课单位：药学院），由郭锦辉老师讲授（第7教学周周一，博济楼2210教室）。

教师课程导入视频播放时间太长。重点放在癫痫病因和发病机制不符合临床药学专业教学大纲要求。而且对于癫痫发病机制的要求重复矛盾。授课内容不够熟练，低头看课件时间较长。课件文字小，文字多。布局不合理。授课时间把控不合理。主次不分。临床医学疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断、鉴别诊断等占篇幅较多。药学相关知识讲的太少。与学生无互动。讲课缺乏激情，氛围沉闷。整体教学效果不佳。



4.课程《临床精神病学》（开课单位：第二临床学院），由孟凡翠老师讲授（第7教学周周三，第二临床门诊楼四楼教室）。课件字体较小，对比度小，不易看清；无英文专业词汇、动画、视频，图片极少。未体现执业医师考试大纲要求。讲课时始终站在电脑屏幕前，部分念课件，未用英文专业词汇；未与学生互动，课堂氛围沉闷。较多学生看手机或戴耳机。整体教学效果不佳。



5.课程《内科学》（开课单位：第三临床学院），由沈玉敬老师讲授（第7教学周周五，博学楼3102教室）。未提前到达教室做好教学前准备；课件字体过小文字较多，黄色字体看不清楚，课件内容不显示章节，教学目标不明确，没有层次，课件制作质量差；讲解不熟练，存在念课件现象；缺课学生较多，课堂上有学生睡觉的现象。整体教学效果不佳。



在教育信息化与教学深度融合的背景下，课件作为课堂

教学的核心载体，是传播知识、传递价值的主要媒介，其质量直接关系到教学效果和人才培养质量。为推进课件制作不断改进，教务部收集了各学院第 9 教学周授课课件，由督导专家在线抽查审阅。本教学周共上传 370 份课件，抽取 128 份课件进行评价打分。

根据抽查情况，之前反馈问题如课件中学校 LOGO 未更新、AI 直接生成但内容未经修改或者直接搬运电子版教材等现象有较大的改进。部分课件仍存在以下问题：部分 PPT 页面文字过多，缺乏总结、归纳和提炼；文字字体偏小，与背景对比度较小，不够清晰；章节层级划分混乱，内容安排缺乏条理性；未体现与执业医师考试相关要求；翻拍图片的质量较差，不够清晰；缺少课后作业、思考题等设置。

专家建议任课教师应多审视课件的逻辑结构是否清晰、重难点是否突出、教学环节设计是否合理等；关注课件的美观度、可读性以及多媒体元素的运用是否得当。避免因排版混乱、色彩刺眼或动画繁琐分散学生注意力，确保课件能有效激发学生的学习兴趣。检查课件是否符合学生的认知规律，是否提供了足够的案例、习题或互动环节，确保学生在课后能够通过课件有效进行复习和巩固。

第 9 教学周课件制作效果较好的课程有：生物化学(上) (生命科学技术学院)、生物信息学(生命科学技术学院)、医学生物信息学(菁英班)(生命科学技术学院)、临床检

验仪器与技术（医学技术学院）、流行病学（菁英班）（公共卫生学院）。存在问题较为明显的课程有：Java 编程与应用（卫生健康管理学院）、机能学实验技术（基础医学院）、内科学II（第一临床学院）、法医学（法医学院）、儿童生长发育与疾病（菁英班）（儿科学院）。

各学院课件质量整体情况见图 3。

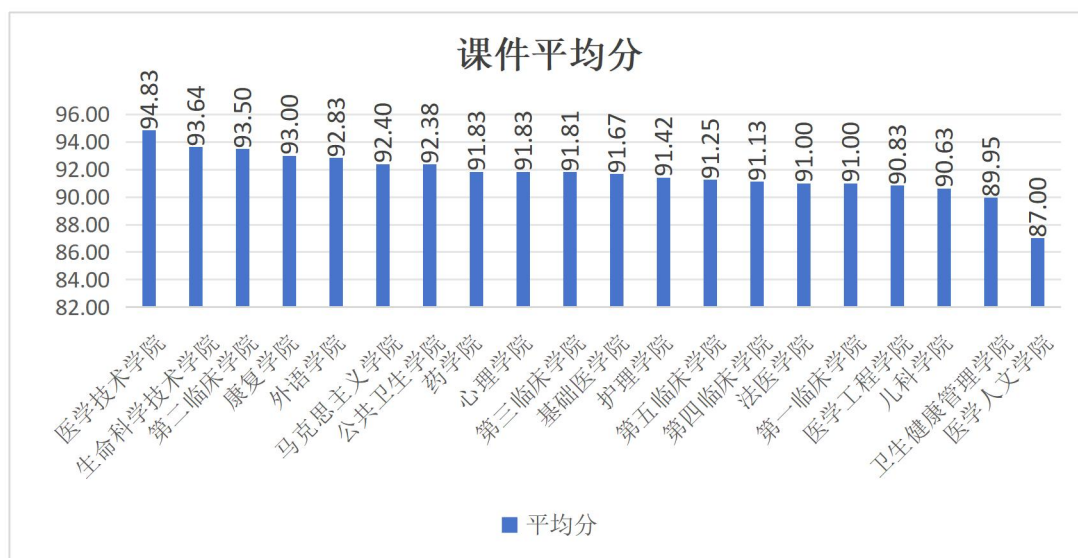


图 3 第 9 教学周各学院课件评价情况

1.开展与学院面对面活动

4月16日教务部组织学校教学督导团专家赴唐公山校区，与护理学院、卫生健康管理学院及康复学院进行了面对面交流座谈。学院负责人、教学主任及学院督导代表参加了此次活动。

教务部及督导专家将前期课堂听课、实践教学环节考察及日常教学管理过程中发现的问题与学院进行了面对面反

馈。学院针对在唐公山校区教学运行、质量监控等方面情况及存在问题进行了交流讨论。通过面对面活动，深入了解唐公山校区教学实际，促进问题反馈精准直达，改进措施更具针对性，加强教学质量保障。



2.开展督导专家评价赋分标准研讨会

为进一步提升督导工作的公平性与专业性，推进评价价值观的深度校准与共识凝聚，教务部于4月23日上午组织学校教学督导团全体专家开展了评价赋分标准研讨会。根据前期选取学校不同类型的现场教学视频由督导专家进行打分的结果，会上对各项意见进行了讨论和交流。经过专家现场交流，资深专家的经验得以显化，年轻专家的困惑得以解答，促进督导工作充分发挥诊断、激励与导向的应有价值。

